

## Beschrijving workshops

### A. Tweede taal leren - lezen en schrijven

*Hoe leert iemand een tweede taal op het gebied van lezen en schrijven? We kijken niet alleen naar de toepassingsmogelijkheden maar ook naar het processen die plaatsvinden bij het leren lezen en schrijven. Wat kan ik doen als taalvrijwilliger om deze leerprocessen te bevorderen? Wat zijn de verschillende strategieën die toegepast kunnen worden? Hoe geef ik goede feedback?*

Doel: je leert welke leerprocessen er plaatsvinden bij het lezen en schrijven in een tweede taal en je bekijkt wat je rol als vrijwilliger hierbij kan zijn.

### D. Rekenen

*Hoe leert iemand rekenen? Wat kan ik doen als taalvrijwilliger om dit leerproces te bevorderen? In deze workshop maakt u kennis met de eindtermen van rekenen, de basisvaardigheden (tellen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen) en het nieuwe rekenen. Daarnaast bekijken we verschillende leergangen, ander rekenmateriaal en verschillende online rekenprogramma's.*

Doel: je weet als taalvrijwilliger de cursist op weg te helpen zijn/haar rekenvaardigheden te verbeteren.

### E. Hoe verbeter ik mijn digitale vaardigheden?

*Filmpjes van Youtube, een Prezi-presentatie, online mindmappen, Facebook, Ipads, smartboards, de digitale mogelijkheden in het onderwijs zijn eindeloos! Waar sommigen digitale (leer)middelen als vanzelfsprekend in hun gereedschapskist hebben, zetten anderen voorzichtig de eerste stappen op dit terrein. In deze workshop maak je kennis met leuke programma's en tools die bruikbaar zijn in het onderwijs. Afhankelijk van beginniveau en vraag, selecteren we er enkele van, waarmee je direct kunt oefenen.*

Doel: bekend zijn met één of enkele digitale middelen en deze kunnen gebruiken.

### F. Digitale vaardigheden

*Hoe bepaal ik de beginsituatie van de digitale vaardigheden van een cursist? Wat kan je je cursisten bieden tijdens de cursus en hoe vind je zelf je weg daarin? Op welke manier geef je iedereen voldoende aandacht in een groep met veel niveauverschillen? Allemaal vragen waar je tijdens deze workshop antwoord op krijgt.*

Doel: je weet als 'taal'vrijwilliger de cursisten op weg te helpen zijn/haar digitale vaardigheden te verbeteren.

### G. Social media

*Sommigen lopen ermee weg, andere gruwen er juist van. Twitter, Facebook, Whatsapp, iedereen heeft het erover. Maar wat zijn nou precies die social media en wat kan je ermee doen? Zijn ze ook bruikbaar in je werk als taalvrijwilliger?*

*In deze workshop maak je kennis met verschillende social media en bekijk je welke geschikt zijn voor taalleerders. Je maakt ook kennis met 'Kliks', een besloten 'oefen-social medium', geschikt voor beginnende taalleerders en mensen die nog niet zo digitaal vaardig zijn. 'Kliks' is een onderdeel van het online educatieve programma 'Klik & Tik, Samen op het web'.*

Doel: bekend zijn met één of enkele social media en deze kunnen gebruiken.

#### **H. Oefenen.nl**

*Wat biedt Oefenen.nl en hoe kan ik dit inzetten als taalvrijwilliger? Hoe kun je inloggen? Hoe maak ik een account aan? Welke programma's zijn er voor de verschillende doelgroepen? In deze workshop ga je vooral zelf aan de slag op de computer om programma's van oefenen.nl te bekijken. Je kiest zelf wat je wilt bekijken. We wisselen ervaringen uit hoe je dit materiaal individueel of in groepjes in kunt zetten.*

Doel: je weet hoe en welke programma's van Oefenen.nl je kunt inzetten bij het begeleiden van mensen

#### **I. Herkenning laaggeletterdheid (voorlichting)**

*Hoe herken ik laaggeletterdheid en hoe maak ik dat bespreekbaar? Wanneer spreken we nu eigenlijk van laaggeletterdheid? Hoe komt het toch dat er zoveel mensen problemen hebben met lezen en schrijven? Wat zijn mogelijke oorzaken en hoe ziet de doelgroep er nu eigenlijk uit? Wat zijn de gevolgen van laaggeletterdheid voor de doelgroep zelf en voor de samenleving? In deze workshop behandelen we de omvang, oorzaken en gevolgen van laaggeletterdheid. Ook krijg je informatie over herkennen, benaderen en doorverwijzen van 'laaggeletterden'.*

Doel: je hebt meer inzicht gekregen over laaggeletterdheid. Je herkent de signalen, weet vervolgens hoe je de 'laaggeletterde' moet benaderen en verder op weg helpen.

#### **K. Intervisie (vier maandelijks bijeenkomsten van 1,5 uur)**

*In vier maandelijks bijeenkomsten van anderhalf uur kun je met andere taalvrijwilligers situaties en problemen doorspreken onder begeleiding van een coach. Op welke manier geef je in een groep met veel niveaoverschil voldoende aandacht aan al je cursisten? Welk huiswerk kun je opgeven en hoe begeleid je de cursist bij het leerproces? Welke taalmethode is geschikt voor jouw lessen? Als taalvrijwilliger loop je tegen allerlei vragen aan. Tijdens de intervisie gaan we, op een gestructureerde wijze, op vragen en problemen in en om het lesgeven met elkaar bespreken. Afhankelijk van de hoeveelheid ingebrachte vragen/problemen maken we een keuze welke in de bijeenkomsten behandeld gaan worden. Je leert van elkaar en krijgt inzicht in je kwaliteiten en valkuilen. Dit helpt je om je eigen grenzen te kunnen verleggen.*

Doel: bevorderen van je deskundigheid als taalvrijwilliger door het delen van kennis en ervaring met je collega's.

#### **L. Taalontwikkeling en de rol van ouders**

*Wil je aan de slag als vrijwilliger op een voorschool en / of basisschool? Lijkt het jou leuk om ouders die een taalachterstand hebben te helpen zodat zij hun kinderen weer beter kunnen voorlezen of bijv. kunnen helpen met huiswerk. Tijdens de workshop is er o.a. aandacht voor de thema's die op de voorschool en basisschool voorkomen. Hoe kun je als vrijwilliger een bijdrage leveren aan bijv. het thema lente. Voorlezen is belangrijk voor de taalontwikkeling van een kind. Hoe kun je een ouder leren om interactief voor te lezen en welke gesprekken voeren ouders met de leerkracht en hoe kun je daarbij als vrijwilliger helpen? Dit zijn enkele voorbeelden van wat we gaan doen in de workshop.*

Doelen: 1. je weet globaal hoe de taalontwikkeling tot stand komt; 2. je weet dat er een taalachterstand bij de ouders van de kinderen kan zijn; 3. je weet een aantal manieren om deze achterstand te verkleinen.

### **M. Faalangst**

*Wat is faalangst? Hoe herken je faalangst? En als je dan faalangst signaleert hoe ga je daar mee om? Wat kun jij doen als taalvrijwilliger om iemand op andere gedachten te brengen? Hoe doe je dat? Hoe kun jij als taalvrijwilliger de omgeving dusdanig aanpassen dat de angst verminderd? In deze workshop gaan we in op bovenstaande vragen en op je eigen ervaringen en vragen uit de praktijk. Je doet concrete oefeningen die je inzicht verschaffen in de werking van faalangst en hoe je daar anders mee om kunt gaan.*

Doel: je weet hoe je iemand met faalangst kunt begeleiden

### **N. Interculturele communicatie**

*Hoe weet ik dat mijn boodschap echt is overgekomen? Welke rol speelt (een andere) cultuur in de communicatie? Wat is cultuur eigenlijk? Wat is in de ene cultuur gewoon en in de andere ongewoon? In deze workshop word je je ervan bewust welke invloed cultuur heeft op je gedrag. We gaan in op bovenstaande vragen en op je eigen vragen en ervaringen uit de praktijk. We doen oefeningen die je nieuwsgierig zullen maken naar meer!*

Doel: je wordt je bewust welke invloed cultuur heeft op gedrag

### **O. Activerende werkvormen (voor taalvrijwilligers die in groepjes werken)**

*Vaak is het beeld van Nederlands leren dat cursisten achter een tafel zitten en opnemen wat de docent aandraagt. Dit kan ook anders! Tijdens de workshop activerende werkvormen leer je creatieve werkvormen om je groep(je) in beweging te krijgen en ze actief en op een speelse manier de taal te leren. Zo hou je alle cursisten actief en alert en daarnaast is het gewoon leuk!*

Doel: je kent een aantal activerende werkvormen en kunt die inzetten in je groep(je)

### **P. Achtergrond van vluchtelingen**

*Waar hebben vluchtelingen mee te maken in Nederland? Hoe kan ik rekening houden met hun omstandigheden om ze goed te begeleiden? Waar komen de vluchtelingen in Nederland vandaan? Wat hebben ze meegemaakt? Hoe is hun situatie nu in Nederland? Allemaal zaken die een vluchteling zo in de greep kunnen houden die een 'gewoon' leven in de weg kunnen zitten.*

Doel: je weet als taalvrijwilliger meer over de achtergrond en omstandigheden van vluchtelingen in Nederland om hen goed te kunnen begeleiden.

*Voor verdiepingsworkshops zie volgende bladzijde*

## Verdiepingsworkshops

### **Q. Tweede taal leren – lezen en schrijven (vervolg op workshop A)**

*Er blijkt behoefte te zijn aan het uitwisselen van ervaringen en ideeën. We gaan daar nader op in tijdens de verdiepingsworkshop. De deelnemers nemen voorbeelden mee van zaken waar men tegenaan loopt. Deze moeten natuurlijk wel betrekking hebben op de vaardigheden lezen en schrijven.*

Deze workshop gaat alleen door bij voldoende aanmeldingen.

Doel: je leert praktijkgerichte vaardigheden op het gebied van lezen en schrijven

### **R. Tweede taal leren- luisteren en spreken (vervolg op workshop B)**

*Er blijkt behoefte te zijn aan het uitwisselen van ervaringen en ideeën. We gaan daar nader op in tijdens de verdiepingsworkshop. De deelnemers nemen voorbeelden mee van zaken waar men tegenaan loopt. Deze moeten natuurlijk wel betrekking hebben op de vaardigheden spreken en luisteren.*

Deze workshop gaat alleen door bij voldoende aanmeldingen.

Doel: je leert praktijkgerichte vaardigheden op het gebied van luisteren en spreken

### **S. Workshop over Cultuurverschillen (vervolg op workshop N)**

*Er zijn duizenden culturen, maar slechts zes cultuurverschillen!*

*We verdiepen ons in de belangrijkste culturele verschillen (de z.g. cultuurdimensies) en de gedachten, de mindsets, die zij in zich hebben, waardoor 'ander' gedrag ontstaat. We gaan in op het overbruggen van de verschillen en het benutten van de diversiteit.*

Doel: je weet dat er verschillende cultuurdimensies zijn en je kunt die onderscheiden.